

青海大学生态学学位授权点建设 2022 年度发展报告

学位授予 单 位	名称：青海大学
	代码：10743

授权学科 (类别)	名称：生态学
	代码：0713

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2022 年 12 月 30 日

一、学位授权点基本情况

（一）基本情况

青海省地处“世界屋脊”青藏高原东北部，是我国三大江河——黄河、长江和澜沧江的发源地。三江源有“中华水塔”和“地球之肾”之称，具有独特的自然地理、气候条件和丰富的生物资源，是全球生态价值最为重要和生态地位无法替代的重要区域。三江源生态保护与恢复关乎全国生态安全，事关东南亚乃至全球生态平衡。习近平总书记指出：“保护好青藏高原生态就是对中华民族生存和发展的最大贡献”。中央关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见中明确要推进西部地区“双一流”建设、推进适合于西部地区发展的学科专业建设。因此，深刻认识三江源生态战略地位的重要性及生态环境的脆弱性，把握习近平总书记关于青海“三个最大”（最大的价值在生态、最大的责任在生态、最大的潜力也在生态）的发展定位和青海在全国大局中“三个更加重要”（青海的生态安全地位、国土安全地位、资源能源安全地位显得更加重要）的地位，肩负起保护三江源生态这一国家赋予青海省的重大战略任务责无旁贷。

青海大学围绕三江源生态保护和区域发展，在高寒植物适应、群落构建、系统功能，高原动物的起源进化、生态适应和生物多样性，高寒草地生态系统退化草地、荒漠化沙化草地、湿地等的成因及恢复技术，水生生物和生态保护以及土著鱼类资源恢复等方面开展了长期的、系统的研究，形成了一批高水平的三江源生态相关学科教学研究团队、研究基地、技术平台、技术体系等，取得了一系列广受国内外关注的重大科技成果。三江源生态学科领域的研究具有鲜明的、不可替代的特色和优势。通过多年的建设，青海大学三江源生态学科汇集了一批高水平的学术队伍，获批了“省部共建三江源生态与高原农牧业国家重点实验室”“农业农村部高原冷水鱼养殖与生态环境保护重点实验室”，生态学两次进入国家“双一流”建设行列。

（二）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实党的二十大和全国教育大会、全国研究生教育会议精神。聚焦立德树人根本任务，立足青藏高原，服务国家生态文明战略和区域经济社会发展需求，培养具有科学素养和人文精神，德智体美劳全面发展，能适应国家生态文明建设、经济建设和社会发展要求和需要的生态学专门人才。培养的研究生要求系统掌握生态学的基础理论，熟悉生态学领域的研究方向、现状及最新的前沿动态，具有从事相关学科的科学研究的、业务管理和教学工作等能力，具备解决科学研究和生产实践中一些生态问题的专业人才。

（三）研究方向

（1）修复生态学：重点开展青藏高原退化草地，荒漠化、沙化草地，湿地等的区域分布、退化机理、分级标准、综合治理技术等研究，揭示高寒草地、湿地、荒漠化生态环境退化、恢复与保护机理。已在三江源区退化高寒草地生态系统恢复、柴达木盆地盐碱地综合治理、高寒沼泽湿地退化草地的恢复等领域取得了突破性进展，为三江源生态恢复与治理的国家重大生态工程和三江源国家公园建设提供理论与技术支撑。

（2）动物生态学：以青藏高原土著动物为研究对象，重点研究高原动物多样性地理分布格局、变化过程及其维持机制，全球变化和人类活动背景下种群动态和种群遗传结构的响应以及重大工程对关键物种基因流和迁移的影响。已在青海湖裸鲤人工增殖放流技术、高原动物适应低氧环境多样性理论和高原动物属地保护等方面取得了一系列原创性研究成果，为国家生态文明高地和国家公园示范省建设提供理论和技术支撑。

（3）植物生态学：以青藏高原特色植物为对象，从基因、个体、种群和生态系统等层面揭示高原植物种群遗传结构、物种形成机制、进化适应模式以及植物群落构建、功能维持和演替规律，解析植物对气候环境变化的响应。已在高原植物适应低温干旱缺氧环境机理、濒危植物快繁技术和三江源植物谱系分布方面取得了突出成果，为高原特色植物保护、利用策略和保护地体系提供规划依据，服务国家生态战略需求，为青藏高原可持续发展提供理论

和实践支撑。

(4) 可持续生态学：研究高原特色生物资源保护利用的技术与模式，实现生物资源与环境资源的有效耦合与可持续利用。开展了特色生物活性成分分离纯化、有效性评价和作用机制研究；构建了高原土著鱼类保护与恢复技术及评价体系；天然草地土-草-畜营养动态评估；高原家畜种质资源的评价与利用；天然草地和饲草料资源高效利用技术等，构建产业生态化新模式，建立了生态经济社会可持续发展管理体系，有力地支撑了区域生产生态生活的良性循环与和谐发展。

(四) 学位标准

硕士生应系统掌握生态学相关学科基础知识，熟悉生态学专业的历史、现状和发展趋势，并掌握生态学相关实验操作技能及软件、仪器设备运用能力，具备严谨的科学精神、独立思考和动手能力。本学科硕士应熟悉所在的研究领域，可以就某一研究课题开展文献调研，提出研究思路，且在导师指导下合理设计、完成课题。硕士生要求能熟练阅读本专业的英文资料，具有一定的外语写作、交流能力。外语水平必须满足《青海大学硕士博士学位授予工作条例》相关条款修订（青大校研字[2021] 7号）文件中规定的要求，方可申请硕士学位。

硕士学位论文检查标准为：论文去除本人已发表文献复制比小于等于 15%为通过，大于 15%小于 25%修订后需要复检，大于 25%为不通过。学位论文检查结果为“通过”的学位申请者，可直接参加学位论文评阅及答辩。学位论文检测结果为“复检”的学位申请者，须对论文进行不少于两周时间的修改，经导师、学位评定分委员会同意后，可申请复检一次。复检结果为“通过”，学位申请者可直接参加学位论文评阅及答辩；复检结果为“不通过”，学位申请者当次学位申请无效，半年后方可提出学位申请。学位论文检测结果为“不通过”，学位申请者须修改论文，半年后方可提出学位申请。若学位论文存在严重学术不端行为，学校将根据有关规定给予取消学位申请资格直至开除学籍处分。

学分要求：本学科硕士研究生申请硕士学位前，应修总学分不低于 36 学分，其中，课

程总学分不低于 32 学分，包括公共必修课 8 学分、专业基础必修课不低于 7 学分、专业必修课不低于 8 学分、非学位课不低于 9 学分。同等学力和跨专业入学研究生，补修至少 2 门本学科本科主干课程。课程实践要求：硕士生可申请参与本科生的指导工作（如课程助教、实习指导或实验课助教等），该环节纳入学分管理，通过则记为 2 学分，扩大自己在研究论文内容之外的广泛兴趣、锻炼指导学生的能力。

（五）师资队伍

学位点围绕学科重点发展方向和人才培养目标，加大师资引进力度并完善引人用人体制机制，优化人才成长环境，逐步建成一支高水平的师资队伍。生态学硕士学位点现有专任教师 54 人，其中高级职称 46 人，博士学位教师占比 88.8%；博士生导师 10 人、硕士生导师 40 人，入选国家“万人计划”1 人、省级杰出人才 2 人、领军人才 2 人、拔尖人才 13 人。各学科方向形成了由国家级或省部级人才作为学科带头人，省级各类中青年人才为骨干的高层次教师队伍。

（六）培养条件

青海大学近 60 年的办学历程中，在青藏高原动物、植物和微生物的基本生物学特性、高原环境适应性、生物多样性；生态系统结构、功能和演替规律以及其响应；高原湿地河流湖泊的水生生态保护、荒漠草地生态恢复、林地保护恢复等领域开展了长期系统的研究，形成了三江源生态相关学科教学研究团队、研究基地、技术平台、技术体系等。拥有与生态学相关的 1 个国家级团队、7 个省级人才小高地和 10 个省级科技创新平台。现有的三江源生态与高原农牧业国家重点实验室、教育部三江源省部共建协同创新中心、23 个野外基站等与清华大学等国家和省级平台实现了基地共建、仪器共用、数据共享和信息互通。依托科技部国际合作交流基地、中美青海犹他科技创新联盟、清华大学-青海大学-奥克兰大学“三兄弟”合作模式，与美国、日本、英国、新西兰在三江源生态与高原农牧业领域国际合作平台与机制完善。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2022 年度，研究生党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实《中国共产党支部工作条例（试行）》并执行“三会一课”等基本制度等要求，加强规范化标准化党支部建设，有序完成了 2022 年支部工作计划。研究生党支部共召开 4 次党员大会，接收预备党员 6 名，发展积极分子 60 名，完成一次换届增递补选举。开展理论学习 28 次，举行主题党日活动 3 次，人均撰写学习体会 4 篇，多种形式的集体学习增强了学生党员的理论素养和用理论知识解决实际问题的能力。

2022 年，由于疫情影响，学生返校、授课及参加考试等均受到影响，为保障研究生的正常生活、学习和科研，研究生管理办公室在日常管理方面主要开展以下工作：压实导师第一责任人的责任，加强日常请销假和离校返校制度，便于疫情的排查和学生情况的掌握；疫情数据的摸排做到日报更新，清楚掌握校外研究生的情况，重点关注涉及野外实验、实习的同学身体、心理状况；校内学生的核酸检测每日统计，做到应检尽检、不漏一人；宿舍管理方面，结合学校的“宿管系统”，可清楚掌握学生入住、归寝情况，便于在校生的动态监管；疫情影响下四六级考试及下半年教资考试等，考前进行多轮的学生信息排查、统计，以便掌握学生的考试意愿和可行性；考试推迟或取消，则重点关注学生心理动态，及时作出解释和安抚、疏导不良情绪。

严格遵守属地及校疫情办的管理要求，持续不断做好各项信息统计和摸排工作，动态关注学生情况。在日常管理中，加入“重点关注研究生”事项，对遭遇重大变故、心理异常及野外实习研究生多加关注，定期电话、信息联系，确定学生情况。另外，对校内、校外学生加强心理疏导和政策、要求的解读，对学生反映的问题及时上报处理，有效疏导疫情期间学生的心理压力。

在西宁市抗疫保卫战中，学位点坚决扛起政治责任，不折不扣落实各项防控要求，紧紧围绕落实“立德树人”的根本任务，并针对研究生疫情防控教育、心理健康教育、其他各类

安全教育等工作做好统筹安排，持续用心用情用力做好疫情防控期间的研究生管理工作，不断提升研究生管理水平，全年未出现疫情防控重大责任事故，坚决打赢疫情防控保卫战。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 研究生招生与就业

生态学本科专业于 2018 年开始招生，2019 年生态学硕士专业开始招生。生态学硕士学位点 2019 年首批招生 12 人，2020 年招生 47 人，2021 年招生 50 人，2022 年招生 48 人。

就业是民生之本，也是衡量高校办学水平和人才培养质量的重要指标。特别 2022 年，学位点第一届生态学研究生毕业，就业率直接反映我校双一流建设成果，更直接关系到青海大学生态学博士点申报能否成功的关键指标。研究生管理办公室把研究生就业作为头等大事来抓，在就业创业工作中充分发挥了组织、统筹和协调的作用：一是针对研究生就业心理、面试技巧和就业实务等方面进行指导，每月开展一次就业指导工作。引导毕业生认清就业形势，拓宽就业视野，树立合理的就业期望，根据客观环境和自身的实际情况，调整自身的就业规划，树立“先就业，再择业”的就业观；二是跟踪毕业困难群体，及时对心理状况进行排查和及时疏导，加以帮扶。三是落实上级相关就业创业帮扶政策，及时传达上级文件精神为研究生解答关于就业派遣和档案寄送等各方面疑惑，投送用人单位招聘信息 300 余条，为毕业研究生提供“有温度的”就业服务。2022 届首批生态学研究 12 人全部实现就业，就业率 100%，其中 1 人录取青海省“三支一扶”，1 人录取青海省“青南计划”，4 人考博录取。

2. 课程建设与实施情况

2022 年全年共开设生态学研究 16 门课程。为了推进三江源生态一流学科建设，强化研究生教育，进一步提升学位点研究生教学能力和课程建设水平。研究生管理办公室面向承担学位点研究生课程所有教师征集研究生课程建设项目，根据教师申报并结合生态学核心课程目录对《修复生态学》《生态学 seminar》《环境微生物学》和《可持续生态学》4 门研

研究生课程进行了立项，共资助经费 6 万元。

为了督促研究生教学效果逐步提升，研究生管理部组织开展了期初教学检查工作，教师备课充分，教学文件齐全规范，教学设施运行正常，各项教学工作井然有序。2022 年，由于受疫情形势的影响，所有理论课程转为线上教学，启动线上导师互相听课，督导巡课制度，监督课程质量，实现了课程的全覆盖，并及时将线上课程存在的问题反馈给任课教师。尤其是疫情期间，任课教师授课时间与学生核酸检测冲突时，能合理安排授课时间，必要时安排课后补课，充分兼顾疫情防控和课堂教学质量。对于讨论性质的课程，授课教师能充分运用雨课堂、腾讯会议、云班课等方式组织学生小组讨论，以保证课程效果。总体而言，本学年研究生线上教学中，线上授课平台顺畅，教师热情饱满，能够积极调动课堂气氛和学生的积极性，学生反馈教学效果良好。

3. 实验室建设与安全管理

(1) 实验平台建设

积极推进空天地生态监测平台建设，按照青海大学打造空天地一体化生态监测平台的目标任务，本年度投入资金 530 万元，用于三江源一号卫星搭载发射项目；投入资金 270 万元，用于统筹推进三江源草地生态系统国家野外科学观测研究站和三江源生态系统教育部野外科学观测站建设。

三江源生态与高原农牧业国家重点实验室通过两级财政投入 330 万元用于实验平台建设，共购置氨基酸分析仪、凝胶渗透色谱、高能机械破碎仪等设备 19 台（套），进一步加强和完善动物生态、水生态环境领域条件建设。目前，实验室 70 多台（套）大型仪器设备纳入大学大型仪器设备共享新系统，面向校内和开展共享服务。

学位点李长忠教授牵头组织申报并获批了农业农村部高原冷水鱼养殖与生态环境保护重点实验室。该实验室将助力青海省冷水鱼产业在“四地”建设中发挥更大作用。积极推进该实验室的建设，落实贴息贷款项目（700 万元）。

(2) 实验室安全

学位点教学和科研实验室未发生安全事故，各实验室均做到安全、有效的运转，确保了教学和科研工作的正常有效开展。建立了“学校-学院-各实验室-实验室工作人员”四级安全责任体系，层层落实责任，签订了安全责任书，责任细化到每个进入实验室开展实验的教师和学生。实验室管理部积极开展实验室安全宣传教育，开展了“实验室安全文化月”活动，共举办和参与 5 场实验室安全活动，对 2022 级研究生新生进行了实验室安全培训。每周开展实验室安全检查，及时排查安全隐患。并对实验室危险化学品专项排查，严格落实实验室危化品“五双管理制度”，有效排除了危化品风险。

4. 师德师风建设情况

加强师德学习，完善培训机制。以学习贯彻《高校教师职业道德规范》、《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》为重点，广泛深入地开展学习教育活动。制定师德师风建设学习宣传计划，建立师德师风建设的学习交流制度；开展岗前培训、导师交流等多种师德师风培训形式，把师德教育作为学科带头人和学学术骨干培育的重要内容。

5. 学术训练和学术交流情况

生态学专业采用理论提升、专业实验、实践锻炼、学术交流等途径培养理论功底扎实和实践能力较强的硕士研究生，其中学术训练是一个很重要的培养环节，主要通过文献综述、撰写开题报告、聆听学术报告、参加学术论坛、承担导师课题任务、申报研究生创新项目、学术会议交流等形式，提升研究生的学术能力。研究生在学期间必须参加导师或导师组的科研课题 1 项以上。通过持续加强研究生引导和指导，重视过程管理，有效提升了研究生的培养质量。2022 年，学位点研究生参加学术交流活动及学术会议共计 282 人次，研究生学术视野更加开阔，学术氛围更加浓厚。先后成功举办“2022 年全国科技活动周-青海大学国家重点实验室科普讲座”和“省部共建三江源生态与高原农牧业国家重点实验室 2022 年度学术会议”。生态学专业研究生全年共发表论文 32 篇，其中 SCI 5 篇、北大核心 9 篇、CSCD 15

篇和普刊 3 篇，学术成果产出数量较 2021 年有大幅增加，论文质量也显著提升。

6. 研究生奖助体系

学位点全面贯彻落实国家和学校的资助管理政策，始终坚持把“不让任何名学生因家庭经济困难而辍学”作为对家庭经济困难学生的承诺，在资助政策解读、困难补助申请、奖助学金评定、勤工助学岗位申请方面竭诚为学生提供服务，为在经济上保证学生顺利完成学业提供助力。研究生的资助体系完善，除了青海大学大范围覆盖的学业奖学金和研究生国家奖学金外，学位点还为研究生提供助管岗位，研究生导师根据自己的科研课题情况，给予研究生 400-800 元/月的固定补助，课题组还有野外工作津贴补助。

7. 师资队伍建设

深入贯彻落实《2022 年全省事业单位人员招聘工作方案的通知》《省部共建国家重点实验室建设运行实施方案》，着力加强实验室人才队伍建设。本年度全职引进战略科技人才 1 名并担任实验室主任，双聘院士 2 名，柔性引进对口支援高校高层次人才 1 名并担任实验室副主任。直接引进青年博士 6 名、专职实验员 1 名。校内调入青年博士 1 名。1 名研究人员入选“国家万人”计划青年拔尖创新人才；7 名青年博士入选“昆仑英才·青海省高端创新创业人才”领军和拔尖人才；2 名研究人员申报“昆仑英才·青海学者”；1 名研究人员申报“省级优秀专家”。16 人入选研究生导师，其中博导 6 人、硕导 10 人。1 名研究人员获得“青海省最美科技工作者”荣誉称号。2 名技术人员分别考入上海交通大学和大连理工大学攻读博士学位。

根据中共中央办公厅关于印发《重组国家重点实验室体系方案》的通知，“十四五”国家重点实验室体系将进行重组。在校党委和行政的大力支持下，全职引进赵新全研究员，并担任三江源生态与高原农牧业国家重点实验室第二届主任，柔性引进北京市农林科学院国家农业信息化工程技术研究中心主任/首席专家赵春江院士、中国科学院西北生态环境资源研究院冯起院士和清华大学水利系裘钧研究员。各位战略人才的加盟，为三江源生态与高原农

牧业国家重点实验室整体发展和重组申报注入了新活力。

8.科学研究

2022 年到账总经费为 3041.35 万元。申报各类项目 80 余项，新获批科研总经费 2405 万元，其中国家重点研发计划项目 1 项，国家自然科学基金 6 项（其中包括青年项目 1 项，地区项目 5 项）；青海省国际合作专项等 5 项，经费 200 万元。

9.社会服务

冷水养殖与水生生态保护方面：李长忠科研团队依托青海省农牧业科技创新冷水养殖产业技术转化研发与水生生物保护平台一鱼平台，在水生生态保护、苗种培育、营养调控和饵料研发、疫病防控、渔业养殖装备、鱼品加工等方面通过技术引进、熟化和联合攻关，构建了较为完善的技术体系，实现了省级技术转化研发、县级技术转化推广和技术转化示范基地三级平台之间的有效对接，形成了政、产、学、研、商一体化的创新发展格局。平台对接共和、贵德、尖扎、化隆、循化和民和 6 县为产业指导市县，主要开展渔业产业 1 个主导品种（三倍体虹鳟）和 4 项主推技术（三倍体虹鳟网箱养殖技术，三倍体虹鳟营养调控技术，网箱养殖场生物安全管理技术，青海湖裸鲤资源保护与恢复技术）的推广应用工作。平台对接青海民泽龙羊峡生态水殖有限公司等 8 个省级技术转化基地，重点开展主推品种和主推技术的示范推广工作，主要进行三倍体虹鳟陆基养殖模式创新和配套技术集成示范、青海湖裸鲤人工增殖放流技术升级及放流效果评价等工作。青海省冷水鱼养殖产业科技成果转化成效显著，成功转化三倍体虹鳟为主推品种，在沿黄流域的共和、贵德、尖扎、化隆、循化养殖实验区面积稳定在 26.67 公顷，养殖产量达到 1.5 万吨以上，产值达到 7.5 亿元以上，产量已达到全国的 37%，是全国最重要的三倍体虹鳟养殖基地。三倍体虹鳟网箱养殖技术成功在青海省内推广应用，县级技术采用率达到 100%，技术成果先后获得农业部农牧渔业丰收二等奖和青海省科技进步三等奖。三倍体虹鳟养殖场生物安全管理技术目前已在全省三倍体虹鳟养殖场示范推广，制定了地方标准《冷水鱼养殖生物安全管理技术规范》，并做为典型经

验多次在全国水生动物疫病防控会议上交流发言，对全国冷水鱼养殖产业发展起到了良好示范作用。首次将青海本地优质的饲料原料应用在高附加值的鲑鳟鱼养殖产业中，实现虹鳟养殖饲料原料的当地化、饲料配方的本土化以及饲料加工和养殖技术的自主创新，降低养殖成本促进高原虹鳟养殖业的效益。另外，联合青海湖裸鲤救护中心（国家级原种场）、中科院和中国水科院各相应机构开展联合攻关，形成了一整套完整的青海湖裸鲤人工增殖和放流技术。经这些年的推广应用，青海湖裸鲤资源到 2021 年达到 10.85 万吨，资源量恢复到原有蕴藏量的三分之一。

学位点教师广泛参与社会服务工作。其中，3 名博士作为技术骨干，参与尖扎县 004 科技特派员工作站的技术服务工作，累计开展羊肚菌示范种植 110 亩，开展线上、线下技术培训和培训 5 次，累计完成培训 118 人次，促进了羊肚菌栽培技术的推广和普及，为高原食用菌产业的高质量发展贡献了力量。参与完成的“九三”中央草原生态文明建设蓝皮书青藏高原退化高寒草地修复案例即将发布；参与两项生态领域国家重点研发计划 2023 年项目指南编写。

四、研究生教育改革情况

为深入贯彻落实全国研究生教育工作会议、中央人才工作会议精神，落实立德树人根本任务，全面提升研究生培养质量，2022 年我学位点对生态学培养方案和学位授予标准进行了修订。新制定（修订）的培养方案坚持立德树人，核心课程设置与整体学科发展布局更契合，也更能凸显学科特色，强化创新型人才培养，能充分发挥培养方案的指导性作用。学位授予标准按照保证质量、体现特色、突出能力的要求，实施了学术水平的多元化评价体系，评价细则更具有操作性，更有利于建设高质量研究生培养体系。

随着学位点研究生招生比例不断扩大和学科结构的不断调整，同时管理权逐步下放到学位点，现存研究生管理和培养模式需要突破和调整，以适应研究生教育多元化发展的趋势。

为全面提升研究生的教育质量，在确保各类学科协调发展的基础上，将研究生分配指标

将向重点学科、特色学科,重点课题和重大成果产出的学科团队倾斜,向研究生培养质量高、研究水平高、科研项目多、经费充足以及从事基础研究的导师适当倾斜;综合科研成果、学术论文、学科建设等因素,制定新的研究生指标分配办法,目的就是调整和调动各学科和导师群体的积极性和主动性。通过研究生招生指标分配体系的建立,对整体研究生教育的良性循环起到导向性作用促进学科和研究生教育更好更快的发展。

课程学习计划是研究生培养计划的重要组成部分,是实施培养和进行管理的重要依据。积极发挥导师组和培养指导委员会作用,加强对研究生课程学习计划的指导和审查,严格对计划执行的管理和监督。同时,根据学科发展布局、人才需求变化和课程实际教学效果,及时调整和凝练课程内容,加大课程实践内容。注重教学团队和教材建设,重视通过对经典理论构建、关键问题突破和前沿研究进展的案例式教学等方式,强化研究生对创新过程的理解。并利用课程教学强化研究生学术规范和学术诚信教育。同时创新考核方式,严格课程考核,探索建立课程学习综合考核制度。根据课程内容、教学要求、教学方式等特点确定考核方式,注重考核形式的多样化、有效性和可操作性,加强对研究生基础知识、创新性思维和发现问题、解决问题能力的考查。学位点非常重视研究生中期考核或其他考核环节,积极督促研究生对照培养方案不断实现培养目标。经过一系列综合改革举措,学位点研究生培养质量有了显著提升,参加学术交流活动及学术会议人数更多、积极性更高,学术氛围也愈加浓厚,同时学术成果产出数量显著增加,论文水平不断提升。

五、教育质量评估与分析

1. 分流淘汰

加强研究生培养过程管理,进一步规范研究生培养各环节考核流程,严格执行《青海大学研究生学位论文开题管理办法》《青海大学研究生中期考核及分流淘汰管理办法》。通过中期考核对研究生的学习和科研进行全面检查,未通过中期考核的研究生进行分流淘汰。综合评定成绩优秀的研究生予以通报表扬,顺利进入论文工作阶段。同时考核结果可作为评选研

研究生国家奖学金、学业奖学金、评选优秀研究生等各种评奖评优的重要依据。综合评定成绩合格的研究生，按研究生个人培养计划继续进行论文的研究和撰写阶段，继续攻读学位。对于综合评定成绩不合格的研究生，给予学业警告书面通知，延期学习 1 年。研究生提交整改计划，导师签署意见后上报。研究生可在 1 年后向培养单位申请重新中期考核，学位论文答辩时间同时顺延 1 年。两次中期考核仍不合格的研究生，终止其学习，按肄业处理。2022 年，未出现中期考核不合格的情况。首批招生的 12 名生态学研究生通过毕业论文答辩，顺利毕业并取得理学硕士学位。

2. 学位论文

学位点抓住学位论文选题、开题论证、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键环节对研究生学位论文研究的进展督促和质量把关作用，进一步规范研究生培养各环节考核流程，强化过程管理，明确考核要求。健全学术不端行为的防范与惩处机制。对学术不端行为实施评奖评优、学位授予一票否决制；强化导师对研究生论文发表、论文送审的知情权、监督权与责任担当；开展专项检查，推动学位授予工作中学术道德与学术规范建设。进一步细分压实研究生、导师、学位论文答辩委员会、学位评定委员会等在保证学位论文质量方面的责任。

学位点开展科学道德和学风教育主题教育活动，将对学术道德的建设宣传贯穿研究生的学习与生活日常，引导学生树立正确观念、严守学术道德底线，培育良好学术道德。对研究生学术不端行为零容忍，严格执行学位论文检测办法，重复率超过 20%（含 20%），一律取消答辩资格。充分发挥导师第一责任人的作用，协助做好学生工作。通过加强学术道德制度建设，扭转学术研究的功利导向与浮躁风气，为师生教研工作和学习的开展营造风清气正的科研环境。

3. 生态学一流学科建设

根据教育部关于“双一流”建设相关工作的要求，完成了新一轮生态学一流学科建设方案的修改完善并按期上报教育部；完成了 2021 年度“双一流”建设数据监测填报（生态学

一流学科包含 5 个检测项、14 个监测要素、35 项监测点) 并按期上报教育部; 完成了 2022 年度两级财政一流学科建设项目 (4000 万元) 的统筹安排和审核上报工作; 完成了教育部“双一流”专项建设资金项目 (800 万) 及财政贴息贷款项目 (2000 万) 申请书的编制工作及设备招标准备工作; 完成了世界一流学科“十四五”规划的修改完善工作; 组织召开了“双一流”建设工作动员会及推进大会; 完成了 2022 年度两级财政绩效运行监控报告撰写、2023 年一流学科两级财政一体化录入工作; 参与青海大学“十四五”高质量发展一流学科建设部分的撰写及研究生教育数字资源一流学科部分等工作。

2022 年 2 月, 经专家委员会评审, 报请国务院批准, 教育部、财政部、国家发展改革委联合发布了《关于公布第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单的通知》, 147 所高校入选新一轮“双一流”建设名单, 青海大学再次入选新一轮“双一流”建设高校行列, 生态学学科再次入选世界一流学科建设行列。

六、存在的问题和下一步改进措施

1. 存在的问题

(1) 在师资队伍建设方面, 全职引进高水平拔尖人才存在较大困难; 虽然学位点专任教师和导师总量不低, 但学科专任教师底盘总量偏少、拔尖人才少、领军人才和创新团队欠缺, 有一定的断层的趋势。学科领军人物、战略科学家的培养或引进需要大力加强。与兄弟院校相比, 专任教师职称结构不尽合理, 远低于兄弟院校, 特别是国家级教学名师、杰青等短缺, 活跃在国家重大战略需求领域的高层次科技领军人才和高水平创新团队也还较少, 尚无科技团队入选国家级或部级创新团队。

(2) 在高水平成果、科研获奖、国家自然科学基金面上项目、重点和重大项目等方面仍需突破。科研协同创新机制尚未形成, 面向国际学术前沿和服务国家重大战略的高水平科研成果较少, 科研综合实力和对接社会需求的能力需进一步加强。

(3) 国际化合作仍需加强。国际化意识还不足, 国际交流不够深入, 对外开放度不够

大，学生赴境外交流学习比例低，学生参加代表性国际会议报告数据与学科评估要求还有差距；教师参与国际科研合作数量和层次还有待提高。

2. 下一步思路举措

(1) 狠抓学位论文和学位授予管理，进一步提高研究生培养质量

下一阶段研究生培养要以提高质量为核心，加强学位管理自律，科学合理设置培养要求和学位授予条件，重点抓住学位论文开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键环节，严格执行学位授予全方位全流程管理，进一步强化研究生导师、学位论文答辩委员会和学位点学位评定委员会责任。进一步修改完善学位点研究生学位授予细则，对不适合继续攻读学位的研究生要落实及早分流，加大分流力度。随着生物医药专硕学位点的获批，学位点将进一步优化学术型与应用型人才培养结构，进一步完善优化和及时修订研究生培养方案、不同学位不同类型研究生的学位基本要求，继续深化研究生培养制度改革，加大对研究生教育质量的监管力度，加大专项检查、抽查等质量监督力度，对研究生教育领域的问题要早调查、早发现、早整改，坚决查处违规违纪和师德失范行为。

(2) 全力做好生态学博士点申报工作，力争突破

继续将生态学博士点申报工作当做“一号工程”全力推进。结合生态学一级学科的7个二级学科方向，在现有4个方向的基础上，进一步进行凝练，彰显特色，突出优势。加大人才队伍建设，全面梳理和整合全校人才队伍及平台资源，加大生态学高层次人才的引进力度，补齐学科学术带头人短板，补充和新增团队符合条件的成员。从研究方向、方向带头人、团队结构、学科特色、课程体系、学术成果、支撑条件等7个方面对照申报要求开展查漏补缺和持续优化，并重点从人员结构和申报材料撰写两方面进行提高完善，全院上下齐心协力，全力以赴为迎接2023年的生态学博士点申报做好准备和冲刺工作，力争实现学位点博士点零的突破。

(3) 继续做好常态疫情下的研究生管理工作，保证平稳有序

研究生管理办公室下一阶段将继续严格西宁市和学校疫情防控要求,对研究生群体的疫情防控要求应从严从紧,进一步抓紧抓实抓细,做到“三个确保”:确保研究生信息精准、可管可控可查;确保研究生疫情防控工作责任明确、联动高效;确保研究生疫情期间日常管理平稳有序。继续充分发挥导师作用,压实第一责任人职责:导师包干负责各自研究生,严格落实疫情防控期间研究生导师工作职责要求相关规定,扎实做好学生思想教育、信息排查、学业指导等工作。

逐步完善建立运行研究生日常网格管理,全面摸排研究生的健康状况和出行动向、居住地点,做好记录,异常情况及时上报。严格防控纪律,做好核酸检测,及时反馈信息等。在全面排查的基础上,定期不定期通过视频报告、位置共享、现场察看等形式进行抽查。确保所有研究生“底数清、数字准、情况明”。

(4) 提前谋划,力争实现研究生就业工作目标

研究生管理办公室将继续坚持“走出去、引进来”工作方式,落实“一对一、点对点”就业工作原则。完善毕业研究生就业困难群体台账,制定一生一策的精准就业指导措施,跟进落实帮扶工作,有序推进困难研究生就业。定期召开就业工作推进会,建立未就业毕业研究生负面清单,压实导师第一责任人责任,通过为未就业研究生投递用人单位招聘信息、提供科研助理等措施,继续为毕业研究生提供“有温度的”就业服务,努力提高毕业研究生就业服务质量与水平,大力推进目标责任进度。