

青海大学生态学学位授权点建设 2023 年度发展报告

学位授予 单 位	名称：青海大学
	代码：10743

授权学科 (类别)	名称：生态学
	代码：0713

授权级别	<input type="checkbox"/> 博 士
	<input checked="" type="checkbox"/> 硕 士

2023 年 11 月 10 日

一、学位授权点基本情况

（一）基本情况

青海大学于 2018 年获批生态学一级学科硕士点。学位点立足高原，结合国家生态战略，紧紧围绕青藏高原生态保护重大科学问题，优化学科架构、凝练学科方向，形成植物生态学、动物生态学、修复生态学和可持续生态学 4 个生态学二级学科方向。现有专任教师 54 人，其中高级职称 46 人，博士学位教师占比 88.8%；博士生导师 10 人、硕士生导师 40 人，入选国家“万人计划”1 人、省级杰出人才 2 人、领军人才 2 人、拔尖人才 19 人。各学科方向形成了由国家级或省部级人才作为学科带头人，省级各类中青年人才为骨干的高层次教师队伍。

学位点有省部共建三江源生态与高原农牧业国家重点实验室等国家级平台 2 个，三江源生态系统教育部野外科学观测研究站等省部级平台和基地 8 个，省级人才小高地 7 个，形成了“实验室+基地”的一体化科教平台，为高水平科研、高层次人才培养、高质量服务提供了有力保障。

学位点聚焦立德树人根本任务，不断优化人才培养质量保障体系和制度，对研究生培养实行全过程监控与管理，严格执行《青海大学研究生学位论文开题管理办法》《青海大学研究生中期考核及分流淘汰管理办法》《青海大学研究生学位论文学术不端行为处理办法》等制度，规范导师对学生的教学和指导工作，严格落实导师责任制，不断提升研究生的培养质量。

近五年来，学位点在高原生物多样性保护、生物对高原环境适应机制、高原生态系统退化机制与修复等领域开展了系统研究，取得了一系列重要科研成果，获全国创新争先奖 1 项、青海省科学技术重大贡献奖 1 项、青海省科学技术奖 1 项、青海省自然科学奖 3 项；承担省部级以上科研项目 135 项，其中国家自然科学基金 46 项。在 Nature Communications、Cell Reports 等国内外学术期刊发表论文 300 余篇，其中 SCI 论文 178 篇。生态学再次成

为“双一流”建设学科，环境/生态学进入全球 ESI 学科前 1%，展示出良好的发展态势。

（二）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实党的二十大和全国教育大会、全国研究生教育会议精神。聚焦立德树人根本任务，立足青藏高原，服务国家生态文明战略和区域经济社会发展需求，培养具有科学素养和人文精神，德智体美劳全面发展，能适应国家生态文明建设、经济建设和社会发展要求和需要的生态学专门人才。培养的研究生要求系统掌握生态学的基础理论，熟悉生态学领域的研究方向、现状及最新的前沿动态，具有从事相关学科的科学研究的、业务管理和教学工作等能力，具备解决科学研究和生产实践中一些生态问题的专业人才。

（三）研究方向

（1）修复生态学：重点开展青藏高原退化草地、荒漠化草地、沙化草地和湿地等的区域分布、退化机理、分级标准、综合治理技术等研究，揭示高寒草地、湿地、荒漠化生态环境退化、恢复与保护机理。已在三江源区退化高寒草地生态系统恢复、柴达木盆地盐碱地综合治理、高寒沼泽湿地退化草地的恢复等领域取得了突破性进展，为三江源生态恢复与治理的国家重大生态工程和三江源国家公园建设提供理论与技术支撑。

（2）动物生态学：以青藏高原土著动物为研究对象，重点研究高原动物多样性地理分布格局、变化过程及其维持机制，全球变化和人类活动背景下种群动态和种群遗传结构的响应以及重大工程对关键物种基因流和迁移的影响。已在青海湖裸鲤人工增殖放流技术、高原动物适应低氧环境多样性理论和高原动物属地保护等方面取得了一系列原创性研究成果，为国家生态文明高地和国家公园示范省建设提供理论和技术支撑。

（3）植物生态学：以青藏高原特色植物为对象，从基因、个体、种群和生态系统等层面揭示高原植物种群遗传结构、物种形成机制、进化适应模式以及植物群落构建、功能维持和演替规律，解析植物对气候环境变化的响应。已在高原植物适应低温干旱缺氧环境机理、

濒危植物快繁技术和三江源植物谱系分布方面取得了突出成果，为高原特色植物保护、利用策略和保护地建设提供规划依据，服务国家生态战略需求，为青藏高原可持续发展提供理论和实践支撑。

(4) 可持续生态学：研究高原特色生物资源保护利用的技术与模式，实现生物资源与环境资源的有效耦合与可持续利用。开展了特色生物活性成分分离纯化、有效性评价和作用机制研究；构建了高原土著鱼类保护与恢复技术及评价体系；天然草地土-草-畜营养动态评估；高原家畜种质资源的评价与利用；天然草地和饲草料资源高效利用技术等，构建产业生态化新模式，建立了生态经济社会可持续发展管理体系，有力地支撑了区域生产生态生活的良性循环与和谐发展。

(四) 学位标准

硕士生应系统掌握生态学相关学科基础知识，熟悉生态学专业的历史、现状和发展趋势，并掌握生态学相关实验操作技能及软件、仪器设备运用能力，具备严谨的科学精神、独立思考和动手能力。本学科硕士应熟悉所在的研究领域，可以就某一研究课题开展文献调研，提出研究思路，且在导师指导下合理设计、完成课题。硕士生要求能熟练阅读本专业的英文资料，具有一定的外语写作、交流能力。外语水平必须满足《青海大学硕博学位授予工作条例》相关条款修订（青大校研字[2021] 7号）文件中规定的要求，方可申请硕士学位。

硕士学位论文检查标准为：论文去除本人已发表文献复制比小于等于 15%为通过，大于 15%小于 25%修订后需要复检，大于 25%为不通过。学位论文检查结果为“通过”的学位申请者，可直接参加学位论文评阅及答辩。学位论文检测结果为“复检”的学位申请者，须对论文进行不少于两周时间的修改，经导师、学位评定分委员会同意后，可申请复检一次。复检结果为“通过”，学位申请者可直接参加学位论文评阅及答辩；复检结果为“不通过”，学位申请者当次学位申请无效，半年后方可提出学位申请。学位论文检测结果为“不通过”，学位申请者须修改论文，半年后方可提出学位申请。若学位论文存在严重学术不端行为，学

校将根据有关规定给予取消学位申请资格直至开除学籍处分。

学分要求：本学科硕士研究生申请硕士学位前，应修总学分不低于 36 学分，其中，课程总学分不低于 32 学分，包括公共必修课 8 学分、专业基础必修课不低于 7 学分、专业必修课不低于 8 学分、非学位课不低于 9 学分。同等学力和跨专业入学研究生，补修至少 2 门本学科本科主干课程。课程实践要求：硕士生可申请参与本科生的指导工作（如课程助教、实习指导或实验课助教等），该环节纳入学分管理，通过则记为 2 学分，扩大自己在研究论文内容之外的广泛兴趣、锻炼指导学生的能力。

（五）师资队伍

学位点围绕学科重点发展方向和人才培养目标，加大师资引进力度并完善引人用人体制机制，优化人才成长环境，逐步建成一支高水平的师资队伍。现有专任教师 54 人，其中高级职称 46 人，博士学位教师占比 88.8%；博士生导师 10 人、硕士生导师 40 人，入选国家“万人计划”1 人、省级杰出人才 2 人、领军人才 2 人、拔尖人才 19 人。各学科方向形成了由国家级或省部级人才作为学科带头人，省级各类中青年人才为骨干的高层次教师队伍。

（六）培养条件

青海大学近 60 年的办学历程中，在青藏高原动物、植物和微生物的基本生物学特性、高原环境适应性、生物多样性；生态系统结构、功能和演替规律以及其响应；高原湿地河湖湖泊的水生生态保护、荒漠草地生态恢复、林地保护恢复等领域开展了长期系统的研究，形成了三江源生态相关学科教学研究团队、研究基地、技术平台、技术体系等。拥有与生态学相关的 1 个国家级团队、7 个省级人才小高地和 10 个省级科技创新平台。现有的三江源生态与高原农牧业国家重点实验室、教育部三江源省部共建协同创新中心、23 个野外基站等与清华大学等国家和省级平台实现了基地共建、仪器共用、数据共享和信息互通。

（七）社会服务

学位点围绕青藏高原生态治理与保护，积极开展高寒矿区生态环境综合整治等社会服务。

针对木里矿区生态破坏和环境整治问题，生态学一流学科团队遵循“近自然恢复”原则，坚持就地取材，采用“渣土筛分筛选+羊板粪有机肥拌合”技术，选择乡土草种重建植被，实现矿区土壤的原位重构改良和恢复植被植物群落与区域自然顶级植物群落的最大相似，最大限度恢复原有地形地貌。先后集成了高寒矿区冻土地貌重塑、无客土土壤重构、七步法植被重建3个关键技术，构建了高寒矿区生态监测与评价体系，解决了木里矿区生态治理中的技术瓶颈问题。成果应用于11个矿坑中的10个矿坑的植被修复，种草复绿面积累计达23.3平方公里，复绿区植被覆盖度超过90%，复绿成效被中央电视台等多家国家级媒体报道。

学位点李长忠教授等10位老师作为青海省科技厅科技特派员，主要围绕冷水鱼养殖产业、特色植物资源开发和利用、生态环境保护等方面开展了一系列工作。尤其是李长忠教授团队依托青海省农牧业科技创新冷水养殖产业技术转化研发与水生生物保护平台一鱼平台，以及农业农村部高原冷水鱼养殖与生态环境保护重点实验室，在水生生态保护、制种育种、苗种培育、营养调控和饵料研发、疫病防控、渔业养殖装备、鱼品加工等方面通过技术引进、熟化和联合攻关，构建了较为完善的技术体系，实现了省级技术转化研发、县级技术转化推广和技术转化示范基地三级平台之间的有效对接，形成了政、产、学、研、商一体化的创新发展格局，对全国冷水鱼养殖产业发展起到了良好示范作用。

二、研究生党建与思想政治教育工作

研究生党支部全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实“立德树人”根本任务，聚焦“特色人才培养”原则，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。研究生党支部全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。

研究生党支部认真落实《中国共产党支部工作条例（试行）》并执行“三会一课”等基本制度等要求，不断加强规范化标准化研究生党支部建设，严格执行支部工作计划。研究生党支部目前党员人数47名，其中包括正式党员42名，预备党员5名，设党支部书记、副书记、组织委员、宣传委员、纪检委员各1人，支委分工明确、各司其职又团结合作。支部全

体党员和群众齐心协力创建了党建和业务“双融双促”机制，在党建工作中突出专业特色，在专业工作中提升党性意识，是一支政治思想和业务能力过硬，人人创先争优、先锋模范不断涌现的精锐团队，同时为了让党员始终明确自己的责任和义务，支部坚持和完善以“三会一课”为基本内容的组织生活制度。2023年度，研究生党支部共召开10次党员大会，接收预备党员9名(包括接收研一的预备党员)，发展积极分子38名，完成一次换届增递补选举。开展理论学习32次，举行主题党日6次，人均撰写学习体会4篇。通过理论学习和研讨增强了学生党员的理论素养和解决实际问题的能力。2023年支部2人获得研究生国家奖学金。在统筹推进新一轮“双一流”建设中，研究生党支部深度把握习近平总书记关于青海“三个最大”的发展定位和青海在全国大局中“三个更加重要”的地位，充分发挥斗争精神，勇于担当作为，将党建工作融入科研教育工作中，实现党建工作与“双一流”学科建设双促进双发展，如在2023年6月21日，支部组织开展将“两弹一星”精神融入新青海建设主题党日活动，带领党员深入学习弘扬两弹一星精神，深刻把握青海“三个最大”省情定位，鼓励呼吁广大党员扎根西部、扎根高原，推进科研领域迈向新台阶。

研究生党支部始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。在每学年初会制定党员理论学习计划，按照学习计划定期开展每周理论学习，通过集体学习研讨、院党委联点领导讲党课等形式，加强学习引导，提高政治理论水平。2023年理论学习紧紧围绕在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想开展主题教育，通过“每人讲一次党课、每周一次集中学习、每月一次主题党日活动、开展一次谈心谈话、每月一次专题研讨”的“五个一”活动，扎实推进主题教育。为确保思想走深走实，支部扎实开展了主题教育学习分享交流会、弘扬伟大建党精神、参观圣源地毯有限公司、党史学习教育“进校园”暨为民办实事法治宣讲活动等十余次主题党日活动，同时为了支部党员充分发挥党员的先锋模范作用。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 研究生招生与就业

生态学硕士专业 2019 年开始招生，2023 年招生 50 人，学位点现有生态学专业研究生 148 人。

研究生管理办公室将继续坚持“走出去、引进来”工作方式，落实“一对一、点对点”就业工作原则。完善毕业研究生就业困难群体台账，制定一生一策的精准就业指导措施，跟进落实帮扶工作，有序推进困难研究生就业。定期召开就业工作推进会，建立未就业毕业研究生负面清单，压实导师第一责任人责任，通过为未就业研究生投递用人单位招聘信息、提供科研助理等措施，继续为毕业研究生提供“有温度的”就业服务，努力提高毕业研究生就业服务质量与水平，大力推进目标责任进度。

2023 年全院上下积极动员，调动一切资源，在研究生“就业数量”和“就业质量”下苦功夫硬功夫，最终取得了卓有成效的成绩。2023 届夏季毕业生 42 人全部实现就业，就业率 100%。

2. 课程建设与实施情况

2023 年全年共开设生态学专业课程 16 门次。为推进学位点生态学一流学科建设，强化研究生教育，进一步提升学位点研究生教学能力和课程建设水平，研究生管理办公室组织研究生任课教师积极申报各项教育教学改革项目。2023 年，学位点申报并推荐至省教育厅青海省课程思政示范课程《生态监测与评价》1 门，申报校级示范课程《生物化学与分子生物学前沿》1 门，建设院级重点课程建设项目《生物统计学》及《生态监测与评价》2 项。

为了督促研究生教学效果逐步提升，研究生管理部组织开展了期初教学检查及期中教学检查工作，共计巡课 9 门次，听课教师 44 人次。教学检查结果显示，教师备课充分，教学文件齐全规范，教学设施运行正常，各项教学工作井然有序。但同时存在着部分教师课程与大纲不完全吻合，教学进度有调整等情况。总体而言，本学年研究生教学工作开展顺利，教师热情饱满，能够积极调动课堂气氛和学生的积极性，学生反馈教学效果良好。

3. 实验室建设与安全管理

(1) 教学科研平台建设

2023 年学位点获批 3 个项目，分别为青海大学生态学世界一流学科（生物多样性保护与生物极端环境适应机制方向）项目（总金额 213 万元，其中设备购置金额 163 万元，资金 50 万元）、青海大学生态学一流本科专业建设项目（总金额 200 万元，其中设备购置金额 170 万元，资金 30 万元）。生态学世界一流学科设备购置项目金额为 163 万元，中标金额为 162.8 万元，主要用于完善生态学世界一流学科（生物多样性保护与生物极端环境适应机制方向）的教学科研平台建设，支出率为 90.5%。

(2) 实验室安全

本年度学位点教学和科研实验室未发生安全事故，各实验室均做到安全、有效的运转，确保了教学和科研工作的正常有效开展。

成立了以主要领导为实验室安全管理第一责任人的实验室安全管理领导小组、安全事故应急领导小组，科研管理部为实验室主管部门，教师为实验室主要负责人，选择优秀研究生为实验室助管，全面负责实验室的日常安全检查和督促整改工作。建立了“学校-学院-各实验室-实验室工作人员”四级安全责任体系，学校实验室管理处与党政负责人、主管实验室领导与科研管理部、科研管理部与实验室责任人、实验室责任人与使用实验室的师生分别签订的不同职责要求的实验室安全责任书，责任细化到每个进入实验室开展实验的教师和学生，层层落实责任，2023 年 3 月签订了安全责任书，责任细化到每个进入实验室开展实验的教师和学生。

实验室安全管理领导小组依据学校政策和要求，制定了实验室安全的各项制度，包括《实验室安全管理制度》《实验室安全检查制度》《实验室安全准入制度》《实验室安全应急预案》《实验室危化品管理和使用制度》《实验室安全管理奖惩制度》等，并严格落实和执行各项制度，保障实验室安全平稳运行。

为加强师生实验室安全意识，2023年3月组织2022级硕士研究生、博士研究生及2022年新入职教师参加实验室安全准入考试，参加本次安全准入考试师生共460人，其中本科生410人，硕士研究生58人，新入职教师2人，均达到合格成绩。2023年6月，在“安全生产月”活动期间，对本科生、研究生新生等进行了实验室安全方面的培训，本次培训覆盖了全院30个班级近1100名学生，培训内容涉及实验室安全信息化建设、实验室分级分类管理、危化品全流程管理、生物安全管理、事故案例分析、危险源、安全防护、事故应急等方面。此外，与青海省舒安消防中心合作，对全体教师以及部分22级本科生和研究生开展了消防应急演练，介绍了不同消防器材及其使用方法，讲解了火灾逃生的注意事项和动作要领，并开展了应急逃生演练。2023年9月对2023级研究生和本科生500余人开展了实验室管理与安全方面的培训，同时组织师生参加学校的消防、危险固废等应急演练，强化了学生的安全意识，使学生树立了“安全实验，平安学习”安全的理念，为实验室安全有效运行提供了保障。

严格执行《生态环境工程学院实验室安全检查制度》，每周由2名实验室管理教师与研究 生助管根据《高等学校实验室安全检查项目表》对实验室进行详细检查，检查内容主要涉及水、电、气、消防设施、应急通道、试剂药品台账、危化品管理等是否存在安全隐患。目前，已接受教育部实验室安全检查1次，校级层面的实验室检查10余次，学院层面的检查30余次。对于检查过程中存在的潜在安全风险立即整改，保证了教学的顺利开展和师生安全。

（3）实验室学术交流

在生态学世界一流学科建设项目的资助下，2023年7月9日-10日由生态环境工程学院牵头组织，并与青海省藏药研究重点实验室、《中国现代应用药学》杂志社、青海国家高新技术产业开发区生物科技产业园管理委员会共同承办了“首届高原特色生物资源和民族医药网络药理学大会”，会议得到了全国相关领域同行的高度关注，来自全国15个省、市、特别

行政区的 53 所高校、科研院所的专家和代表 200 余人参加了本次会议。本次会议邀请了国内外特色生物资源、民族医药领域著名学者和专家，围绕特色生物资源和民族药研究的新成果、新技术相关的最新进展开展讨论，同时开设青年学者论坛，为广大科研工作者搭建科研学术思想激情碰撞的交流平台，旨在通过国内民族医药相关前沿成果的交流互鉴，实现中藏药的守正创新，推动高原地区生物医药产业的高质量发展。

此外，在生态学世界一流学科建设项目的资助下，教师参加各类培训及学术会议 36 人次，其中培训 7 人次，学术会议 29 人次（表 8）；资助生态学一流学科研究生课程建设 2 项，2 万元/项。

4. 师德师风建设情况

加强师德学习，完善培训机制。以学习贯彻《高校教师职业道德规范》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》为重点，广泛深入地开展学习教育活动。制定师德师风建设学习宣传计划，建立师德师风建设的学习交流制度；开展岗前培训、导师交流等多种师德师风培训形式，把师德教育作为学科带头人和学术骨干培育的重要内容。

5. 学术训练和学术交流情况

生态学专业采用理论提升、专业实验、实践锻炼、学术交流等途径培养理论功底扎实和实践能力较强的硕士研究生，其中学术训练是一个很重要的培养环节，主要通过文献综述、撰写开题报告、聆听学术报告、参加学术论坛、承担导师课题任务、申报研究生创新项目、学术会议交流等形式，提升研究生的学术能力。研究生在学期间必须参加导师或导师组的科研课题 1 项以上。通过持续加强研究生引导和指导，重视过程管理，有效提升了研究生的培养质量。2023 年，学位点研究生参加学术交流和学术会议共计 160 人次，开阔了研究生学术视野。研究生全年共发表论文 46 篇，其中 SCI 13 篇、北大核心 15 篇、CSCD 12 篇和普刊 6 篇，学术成果数量和质量均有一定程度提升。

6. 研究生奖助体系

学位点全面贯彻落实国家和学校的资助管理政策，始终坚持把“不让任何名学生因家庭经济困难而辍学”作为对家庭经济困难学生的承诺，在资助政策解读、困难补助申请、奖助学金评定、勤工助学岗位申请方面竭诚为学生提供服务，为在经济上保证学生顺利完成学业提供助力。研究生的资助体系完善，除了青海大学大范围覆盖的学业奖学金和研究生国家奖学金外，学位点还为研究生提供助管岗位，研究生导师根据自己的科研课题情况，给予研究生400-800元/月的固定补助，课题组还有野外工作津贴补助。

四、研究生教育改革情况

1. 成立研究生分会并举办研究生学术沙龙，服务广大研究生

为了给广大研究生们提供一个能够共同交流、学习和合作专门的平台，倡导并促进研究生间自我服务、自我管理、自我教育，成立了研究生分会并举办研究生学术沙龙。研究生会代表广大同学利益，是联系研究生和学位点之间的桥梁和纽带，积极开展科研、文体、公益等健康有益、丰富多彩的课外活动，可以帮助研究生们扩展自己的知识和技能，促进彼此之间的合作和互助。

通过开展研究生学术沙龙，增强了学术讨论与交流的良好风气，并为学位点师生提供了展示优秀科研成果的平台。同时研究生可以交流思想心得，共享学术旨趣，砥砺科学精神，提高综合研究能力，研究生学术沙龙已经成长为生态环境工程学院研究生学风建设的品牌活动，成为展示学位点研究生学术成果、提高科研水平、活跃学术氛围、增进师生沟通交流的一个良好平台。

2. 加强导师队伍建设，提升导师指导水平，实行导师动态管理

为全面推进青海大学一流学科建设，落实立德树人根本任务，以提升研究生教育质量为核心，深化改革创新，全面推动生态学研究生教育内涵式高质量发展，其中加强导师队伍建设和提升导师指导能力是关键。

加强导师队伍建设，首先要严格导师遴选，努力打造一支高水平导师队伍。在导师资格

审查中，打破论资排辈观念，既要坚持学术标准，又要重视教书育人；既要对科研水平和成果提出明确要求，还要重视对教学工作的评价；既要考察导师在本学科领域内学术成果，又要重视导师队伍的整体优化。探索建立导师考核积分制，按照导师的教学、科研、学科管理、指导研究生发表论文、研究生管理及就业等情况，进行积分量化核算，规定各等级量化标准。对未达到合格标准的导师按相应管理制度进行处理；对超过优秀标准的导师采取一定方式进行奖励，鼓励多劳多得。完善研究生和导师双向互选互动机制。把研究生和导师互选作为改进研究生培养的重要环节，明确互选原则、标准、程序及要求，充分尊重导师和学生的双向选择权。完善校内外“双导师”制，聘任相关学科领域专家和经验丰富的行业企业专家担任导师，优化师资队伍结构。按照教育部《研究生导师指导行为准则》规范导师指导行为。把立德树人作为导师首要职责，严格执行师德师风“一票否决制”，做好导师队伍的动态调整，实行评聘分离，做到有上有下、有进有出，从制度上破除导师资格终身制。

加强研究生导师指导能力提升，要健全培训体系，建设面向生态学学位点导师的定期培训机制，每年开展研究生管理专题培训，并开展导师工作经验交流活动，促进导师指导能力和水平的提升。对新增导师实行“先培训，后上岗”，集中学习有关学位与研究生教育的政策规定和制度要求，重点加强对导师岗位职责、师德师风、学术规范、心理健康和指导能力等方面的培训。推动团队合作，健全导师组制度，探索建立副导师(助理导师)协作指导机制，以老带新并“传帮带”，并鼓励导师跨学科跨单位联合指导研究生。重视导师的进修学习，大力支持导师参加国内外大型学术会议和专题学术会议，进行科研攻关，有条件的情况下可派导师到境外高校进修学习，使导师拓宽专业面，了解学科发展前沿，不断提高自身业务素质，进而促进研究生培养质量的提高。

五、教育质量评估与分析

1. 分流淘汰

加强研究生培养过程管理，进一步规范研究生培养各环节考核流程，严格执行《青海大

学研究生学位论文开题管理办法》《青海大学研究生中期考核及分流淘汰管理办法》。通过中期考核对研究生的学习和科研进行全面检查，未通过中期考核的研究生进行分流淘汰。综合评定成绩优秀的研究生予以通报表扬，顺利进入论文工作阶段。同时考核结果可作为评选研究生国家奖学金、学业奖学金、评选优秀研究生等各种评奖评优的重要依据。综合评定成绩合格的研究生，按研究生个人培养计划继续进行论文的研究和撰写阶段，继续攻读学位。对于综合评定成绩不合格的研究生，给予学业警告书面通知，延期学习 1 年。研究生提交整改计划，导师签署意见后上报。研究生可在 1 年后向培养单位申请重新中期考核，学位论文答辩时间同时顺延 1 年。两次中期考核仍不合格的研究生，终止其学习，按肄业处理。2023 年，未出现中期考核不合格的情况。

2. 学位论文

学位点抓住学位论文选题、开题论证、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键环节对研究生学位论文研究的进展督促和质量把关作用，进一步规范研究生培养各环节考核流程，强化过程管理，明确考核要求。健全学术不端行为的防范与惩处机制。对学术不端行为实施评奖评优、学位授予一票否决制；强化导师对研究生论文发表、论文送审的知情权、监督权与责任担当；开展专项检查，推动学位授予工作中学术道德与学术规范建设。进一步细分压实研究生、导师、学位论文答辩委员会、学位评定委员会等在保证学位论文质量方面的责任。

学位点开展科学道德和学风教育主题教育活动，将对学术道德的建设宣传贯穿研究生的学习与生活日常，引导学生树立正确观念、严守学术道德底线，培育良好学术道德。对研究生学术不端行为零容忍，严格执行学位论文检测办法，重复率超过 20%（含 20%），一律取消答辩资格。充分发挥导师第一责任人的作用，协助做好学生工作。通过加强学术道德制度建设，扭转学术研究的功利导向与浮躁风气，为师生教研工作和学习的开展营造风清气正的科研环境。2023 年未出现学术不端情况，42 名毕业生顺利通过毕业论文答辩并取得毕业证，40 名毕业生取得理学硕士学位，2 名毕业生因英语成果不满足学位授予标准而缓授。

六、存在的问题和下一步改进措施

1. 存在的问题

(1) 在师资队伍建设方面，全职引进高水平拔尖人才存在较大困难；虽然学位点专任教师和导师总量不低，但学科专任教师底盘总量偏少、拔尖人才少、领军人才和创新团队欠缺，有一定的断层的趋势。学科领军人物、战略科学家的培养或引进需要大力加强。与兄弟院校相比，专任教师职称结构不尽合理，远低于兄弟院校，特别是国家级教学名师、杰青等短缺，活跃在国家重大战略需求领域的高层次科技领军人才和高水平创新团队也还较少，尚无科技团队入选国家级或部级创新团队。

(2) 在高水平成果、科研获奖、国家自然科学基金面上项目、重点和重大项目等方面仍需突破。科研协同创新机制尚未形成，面向国际学术前沿和服务国家重大战略的高水平科研成果较少，科研综合实力和对接社会需求的能力需进一步加强。

(3) 国际化合作仍需加强。国际化意识还不足，国际交流不够深入，对外开放度不够大，学生赴境外交流学习比例低，学生参加代表性国际会议报告数据与学科评估要求还有差距；教师参与国际科研合作数量和层次还有待提高。

2. 下一步思路举措

(1) 狠抓学位论文和学位授予管理，进一步提高研究生培养质量

下一阶段研究生培养要以提高质量为核心，加强学位管理自律，科学合理设置培养要求和学位授予条件，重点抓住学位论文开题、中期考核、评阅、答辩、学位评定等关键环节，严格执行学位授予全方位全流程管理，进一步强化研究生导师、学位论文答辩委员会和学位点学位评定委员会责任。进一步修改完善学位点研究生学位授予细则，对不适合继续攻读学位的研究生要落实及早分流，加大分流力度。学位点将进一步优化学术型与应用型人才培养结构，进一步完善优化和及时修订研究生培养方案、不同学位不同类型研究生的学位基本要求，继续深化研究生培养制度改革，加大对研究生教育质量的监管力度，加大专项检查、抽

查等质量监督力度，对研究生教育领域的问题要早调查、早发现、早整改，坚决查处违规违纪和师德失范行为。

(2) 全力做好生态学博士点申报工作，力争突破

继续将生态学博士点申报工作当做“一号工程”全力推进。结合生态学一级学科的 7 个二级学科方向，在现有 4 个方向的基础上，进一步进行凝练，彰显特色，突出优势。加大人才队伍建设，全面梳理和整合全校人才队伍及平台资源，加大生态学高层次人才的引进力度，补齐学科学术带头人短板，补充和新增团队符合条件的成员。从研究方向、方向带头人、团队结构、学科特色、课程体系、学术成果、支撑条件等 7 个方面对照申报要求开展查漏补缺和持续优化，并重点从人员结构和申报材料撰写两方面进行提高完善，全院上下齐心协力，全力以赴为迎接 2023 年的生态学博士点申报做好准备和冲刺工作，力争实现学位点博士点零的突破。

(3) 提前谋划，力争实现研究生就业工作目标

学位点将继续坚持“走出去、引进来”工作方式，落实“一对一、点对点”就业工作原则。完善毕业研究生就业困难群体台账，制定一生一策的精准就业指导措施，跟进落实帮扶工作，有序推进困难研究生就业。定期召开就业工作推进会，建立未就业毕业研究生负面清单，压实导师第一责任人责任，通过为未就业研究生投递用人单位招聘信息、提供科研助理等措施，继续为毕业研究生提供“有温度的”就业服务，努力提高毕业研究生就业服务质量与水平，大力推进目标责任进度。